

4 de noviembre de 2024

Estimado padre/guardián:

Le escribo esta carta para notificarle que North Garner Middle School ha sido designada como escuela de bajo rendimiento de Carolina del Norte y como escuela de Targeted Support & Improvement Additional Targeted Support (TSI-AT) a nivel federal, y por parte de la Junta Estatal de Educación de Carolina del Norte.

Como se define en G.S. 115C-105.37: “La Junta Estatal de Educación identificará las escuelas de bajo rendimiento anualmente. Las escuelas de bajo rendimiento son aquellas que obtienen una calificación de rendimiento escolar general de D o F y una puntuación de crecimiento escolar de "crecimiento esperado alcanzado" o "crecimiento esperado no alcanzado" según lo definido por G.S. 115C-83.15”. La legislación (G.S. §115C-83.15) aprobada durante la sesión larga de la Asamblea General de Carolina del Norte de 2013 proporciona a los padres una medida adicional del desempeño escolar en forma de calificaciones de desempeño escolar.

Las calificaciones de rendimiento escolar se basan en un 80 por ciento en el puntaje de rendimiento de nuestra escuela (competencia del estudiante) y en un 20 por ciento en el crecimiento académico de los estudiantes.

En North Garner Middle School, nuestro puntaje de rendimiento para el año escolar 2023-2024 se basa en el desempeño de nuestros estudiantes en Grades 6–8 Mathematics, Grades 6–8 English Language Arts/Reading, Grade 8 Science, NC Math 1, and additional indicators including English Learner Progress. North Garner Middle School recibió una calificación de rendimiento escolar de D una designación de crecimiento de *Did Not Meet* para el año escolar 2023-2024.

Además, según la Sección 1111(d)(2) de la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA), las escuelas reciben la identificación federal de TSI-AT en Carolina del Norte al hacer que uno o más de los siguientes subgrupos reciban una calificación de desempeño de subgrupo de o por debajo del 5% más bajo de las escuelas de todo el estado durante el año académico 2022-2023; y ser identificado como un subgrupo con un desempeño consistentemente bajo durante el año anterior. Se proporcionan puntuaciones de desempeño de subgrupos para los siguientes subgrupos de estudiantes: (1) estudiantes con discapacidades, (2) económicamente desfavorecidos, (3) negros, (4) blancos, (5) hispanos, (6) asiáticos e isleños del Pacífico, (7) multirraciales y (8) estudiantes de inglés como segundo idioma.

Como escuela de bajo rendimiento con doble designación TSI-AT y NC, North Garner Middle School Se requiere desarrollar un plan de mejora integral que aborde específicamente cómo la escuela mejorará el rendimiento estudiantil. Nuestro plan de mejora integral abordará las siguientes áreas

- Manejo de comportamiento en la clase
- Lecciones basadas en los Standards estatales
- Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs)-Grupos de Maestros
- Desarrollo Profesional de alta calidad



- Lecciones de Liderazgo
- Reclutamiento y retención de maestros eficaces
- Altas expectativas para los maestros y los estudiantes
- Implementación de un continuum de etapas de aprendizaje/docencia
- Tomamos decisiones basadas en los resultados de los estudiantes de cómo mejorarlos
- Servicios a los estudiantes (tanto académico como mental/emocional)
- Asignación/Distribución de Recursos
- Invitaciones a Familias de la comunidad para que estén involucrados

Hemos identificado los siguientes objetivos para North Garner Middle School este año:

- Aumentaremos los resultados combinados del Examen Fin de Grado (EOG) de 41.7% a 46.7%.
- Limitaremos el número de incidentes que resultan en consecuencias negativas como suspensiones o expulsiones. Así pueden enseñar de manera más eficaz los maestros. El impacto positivo resultará en mejores resultados por parte de los estudiantes en todas las materias.

Aquí hay algunas estrategias que North Garner Middle School implementará para mejorar los resultados de los estudiantes:

- Participando en oportunidades educativas profesionales para inculcar docencia basada en la data que analizamos.
- Trabajando en Grupos Profesionales para planificar y crear lecciones eficaces para los estudiantes.
- Escribiendo en las pizarras las metas para las lecciones, incluyendo los objetivos para cada clase. Los estándares deben ser escritos con lenguaje fácil de entender para los estudiantes.
- Asegurando que los estudiantes participen de manera activa conversando estudiante con estudiante comunicando su comprensión el uno al otro.
- Creando tareas/actividades que requieren la aplicación del aprendizaje de las clases. Lo cual es especificado en las metas para las lecciones diarias.
- Implementando prácticas para ayudarles a mejorar durante cada clase de los cursos de Inglés, Matemáticas, Ciencias e Historia (Estudios Sociales).
- Colaborando Collaborating with educators to enhance the effectiveness of tiered instruction.
- Dándoles tiempo cada día durante Pride Time para enfocarse en las asignaturas que les son difíciles. También se les ofrecen a los estudiantes oportunidades para trabajar en otros grupos de enriquecimiento académico.
- Implementando vocabulario académico con el motivo de mejorar la comprensión tanto en inglés como en español. Así los estudiantes van a mejorar el nivel de alfabetismo y comprensión de lectura.
- Monitoreando cuánto se mejoran usando datos diagnósticos basados en las notas y los resultados en NC Check-Ins (exámenes que damos varias veces durante el año para analizar cómo se mejoran).
- Creando oportunidades para facilitar la implementación de estrategias que pueden usar familias en sus casas para ayudar a sus hijos.
- Incorporando “premios” y puntos para comportamiento positivo. Es una motivación para los estudiantes ver que vemos que se portan bien y reciben el beneficio de elogios. Los estudiantes pueden usar en el “Trading Post.” Es como una tienda en la escuela dónde

- cambian puntos por meriendas, lápices y otras cositas. También pueden usar los puntos para participar en rifas y gift cards.
- Invitando a los estudiantes a celebrar su éxito durante PRIDE Socials cuando cumplen con las expectativas de PRIDE.
- Celebrando logros académicos cada nueve semanas.
- Iniciando lecciones de Aprendizaje Social y Emocional (SEL) con el fin de apoyar el bienestar de los estudiantes, tanto con el comportamiento como con las emociones y cómo expresarlas. Ejemplo: Creamos un lugar en la consejería para los estudiantes en el cual pueden relajarse unos minutos si están estresados (el Zen Den). También el Equipo de Involucrar a los estudiantes (SET).
- (SET) and See Something, Say Something reporting. Un servicio para llamadas anónimas si una persona en la escuela ve a alguien que maltrata a otro, puede llamar al número de See Something Say Something para documentar el abuso.

La participación de los padres es el núcleo de nuestros esfuerzos de mejora escolar. A continuación se muestran algunas formas en las que puede ayudar:

- Llame a la consejera del grado correspondiente de su hijo/hija si tiene preguntas o preocupaciones. Estas llamadas son buenas oportunidades para pedir una cita para reunirse o con la consejera, o algún maestro o miembro de la administración si fuera necesario. Eso incluye cualquier persona que trabaja con su hijo/hija aquí en la escuela.
- Asegúrese de que su estudiante esté preparado y asista a la escuela todos los días.
- Supervise la tarea de su estudiante
- Supervise el progreso de su estudiante y asista a las reuniones con los maestros.
- Mantenga un registro de nuestro [sitio web](#) y sitios de redes sociales y on Facebook, Instagram, y X (Twitter) [@northgarnerms2](#).
- Sea voluntario y Únase a [North Garner Middle School PTSA](#).

Además, a continuación se enumeran algunos recursos disponibles para ayudar:

- Recursos Académicos en línea: [WCPSS Family Academies](#)
- Lecciones gratis (Free Tutoring): [Wake County Public Libraries](#)
- Apoyo académico medido por niveles ([MTSS](#)):
Email de la Coordinadora en NGMS-Jessica Anderson @ jdanderson@wcpss.net
- Práctica de matemáticas: [Dreambox](#)
- Estándares K-12 en materias académicas: www.ncpublicschools.org/curriculum/
- [Resultados de las pruebas estatales de rendimiento estudiantil](#)
- [Calificaciones escolares de Carolina del Norte](#)

Estamos comprometidos a mejorar el rendimiento de los estudiantes. Es importante recordar que así como ningún puntaje o calificación cuenta la historia completa de un estudiante, tampoco cuenta todo sobre el desempeño de una escuela o las oportunidades que ofrece nuestra escuela. La intención de recibir estas designaciones es mejorar los resultados educativos de todos los estudiantes, cerrar las brechas de rendimiento, aumentar la equidad y mejorar la calidad de la instrucción. Estamos entusiasmados con este año escolar y estamos trabajando para que sea un éxito para su estudiante.



North Garner Middle School
<https://www.wcpss.net/northgarnerms>

LaTreesha Register, Principal
Stephanie Kimmerly, Assistant Principal
Juanita Velazquez, Assistant Principal
Brett Smith, Assistant Principal
Tawanna Styles, Assistant Principal

720 Powell Drive
Garner, NC 27529
Phone: (919) 662-2424
Fax: (919) 670-4453

Si tiene preguntas sobre el contenido de esta carta, comuníquese con LaTreesha Register at lregister@wcpss.net or your child's specific grade level administrator:

6th Grade: Stephanie Kimmerly skimmerly@wcpss.net

7th Grade: Juanita Velazquez jvelazquez@wcpss.net

8th Grade: Brett Smith csmith4@wcpss.net

AP of Instruction: Tawana Styles tstyles@wcpss.net

Sinceramente,

LaTreesha Register

LaTreesha Register, Principal